

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п. н., доц. Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий); ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023

И. о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теоретическая грамматика немецкого языка

Целью изучения дисциплины является: введение обучающихся в проблематику современных грамматических исследований и соответственно в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать адекватное и системное описание языковых факторов;
- познакомить с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых факторов;
- научить оценивать правильность и точность существующих теорий анализа языкового материала;
- теоретически осветить основы грамматического строя современного немецкого языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;
- ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы - системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной;
- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» (Б1.О.19) относится к базовой части Б1 и реализуется в его вариативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к вариативной части, формирует у студентов общие представления о грамматическом строе немецкого языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе, на занятиях по практической грамматике немецкого языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», научно-исследовательской работе, производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, на преддипломной практике.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: выбирать методы, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знать: нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p>

		<p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	<p>ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи.</p> <p>ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу.</p> <p>ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.</p>	<p>Знать: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Владеть: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать законы развития языка</p>	<p>ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p>Знать: законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. Уметь: анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка</p>	<p>ПК-8.1 Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование). ПК-8.2 Выделяет основную информацию и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте. ПК-8.3 Оперировать теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации. ПК-8.4 Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.</p>	<p>Знать: основной фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории. Уметь: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся. Владеть: навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е.,
108 академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	48	4
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	92
Контроль		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в

академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Ку рс / Се м.	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРО	Плани руемы е результаты обучения
				Аудиторные уч. занятия	Лек	Пр		
			Всего 108				60	
	5/9	Раздел 1. Der Gegenstand der theoretischen Grammatik. Ihre Stellung unter den linguistischen Disziplinen. Ihre Bestandteile: Morphologie, Syntax, Textgrammatik	12	2	2		8	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
1		Der Gegenstand der theoretischen Grammatik	4	2			2	

2		Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen (sprachwissenschaftlichen) Disziplinen	4		2		2	
3		Gliederung des grammatischen Baus der Sprache in Morphologie und Syntax.	2				2	
4		Grundbegriffe der Grammatik.	2				2	
		Раздел 2. Die Wortarten	12	2	2		8	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
5		Begriff und Kriterien der Ausgliederung der Wortarten.	4				4	
6		Die Streitfragen der Wortartentheorie	4	2			2	
7		Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten	4		2		2	
		Раздел 3. Das Verb	2	4	4		10	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
9		Paradigmatik des Verbs.	4	2			2	
10		Strukturell-semantische Subklassen der Verben. Die Valenz der Verben.	2		2			
11		Die grammatischen Kategorien des Verbs (die Kategorie der Person und des Numerus).	2				2	
12		Das Tempussystem.	4	2			2	
13		Die Modi.	4		2		2	
14		Die Genera Verbi	2				2	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
		Раздел 4. Der Artikel. Die Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit des Substantivs	12	2	2		8	
15		Allgemeines über den Artikel in der deutschen Sprache	4		2		2	
16		Die Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit und die Referenz.	2				2	
17		Der Artikel als Ausdrucksmittel des kommunikativen Wertes des Substantivs im Satz	2	2				
18		Die Abhängigkeit des Artikelgebrauchs von der	2				2	

		strukturell-semantischen Subklasse des Substantivs.						
19		Aussparung des Artikels.	2				2	
		Раздел 5. Der Satz	22	6	6		10	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
20		Das Wesen des Satzes. Wie wird der Satz definiert?	4		2		2	
21		Die Darstellungsverfahren der Struktur des Satzes.	2	2				
22		Einfacher Satz. Das Paradigma des Satzes.	4	2			2	
23		Die kommunikative Satzperspektive.	4		2		2	
24		Der eingliedrige Satz.	2				2	
25		Zusammengesetzter Satz (Der komplexe Satz). Allgemeine Charakteristik.	2	2				
26		Die Satzreihe.	2		2			
27		Das Satzgefüge.	2				2	
		Раздел 6. Die Wortgruppe	20	6	6		8	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
28		Definition der Wortgruppe. Arten der Wortgruppen.	6	2	2		2	
29		Die Wortreihe.	4		2		2	
30		Die Wortfügungen	4	2			2	
31		Satzwertige Wortgruppen.	6	2	2		2	
		Раздел 7. Text	12	2	2		8	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
32		Allgemeine Charakteristik. Begriffsbestimmung.	2				2	
32		Der Umfang, die Gliederung und die Arten des Textes.	2				2	
33		Die Struktur des Mikrotextes	4	2			2	
34		Die grammatischen Charakteristiken eines Gesamttextes	4		2		2	

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс / Се	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо емкос	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-----	---------------------	-------------------------	-------------------------	---

	м.		ть (в часах)	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	
				Всего	Ле	Пр			Лаб
					108	к 4			4
	5/9	Раздел 1. Der Gegenstand der theoretischen Grammatik. Ihre Stellung unter den linguistischen Disziplinen. Ihre Bestandteile: Morphologie, Syntax, Textgrammatik	14				14	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4	
1		Der Gegenstand der theoretischen Grammatik	4				4		
2		Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen (sprachwissenschaftlichen) Disziplinen	4				4		
3		Gliederung des grammatischen Baus der Sprache in Morphologie und Syntax.	4				4		
4		Grundbegriffe der Grammatik.	2				2		
		Раздел 2. Die Wortarten	12				12	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4	
5		Begriff und Kriterien der Ausgliederung der Wortarten.	4				4		
6		Die Streitfragen der Wortartentheorie	4				4		
7		Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten	4				4		
		Раздел 3. Das Verb	18	2	2		14	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4	
9		Paradigmatik des Verbs.	2				2		
10		Strukturell-semantiche Subklassen der Verben. Die Valenz der Verben.	4	2			2		
11		Die grammatischen Kategorien des Verbs (die Kategorie der Person und des Numerus).	4		2		2		
12		Das Tempussystem.	2				2		
13		Die Modi.	2				2		
14		Die Genera Verbi	4				4	УК-1 УК-4	

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
		Раздел 4. Der Artikel. Die Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit des Substantivs	12				12	
15		Allgemeines über den Artikel in der deutschen Sprache	4				4	
16		Die Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit und die Referenz.	4				4	
17		Der Artikel als Ausdrucksmittel des kommunikativen Wertes des Substantivs im Satz	2				2	
18		Die Abhängigkeit des Artikelgebrauchs von der strukturell-semantischen Subklasse des Substantivs.	2				2	
19		Aussparung des Artikels.	2				2	
		Раздел 5. Der Satz	20	2	2		16	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
20		Das Wesen des Satzes. Wie wird der Satz definiert?	2				2	
21		Die Darstellungsverfahren der Struktur des Satzes.	2				2	
22		Einfacher Satz. Das Paradigma des Satzes.	4	2			2	
23		Die kommunikative Satzperspektive.	2		2		2	
24		Der eingliedrige Satz.	2				2	
25		Zusammengesetzter Satz (Der komplexe Satz). Allgemeine Charakteristik.	2				2	
26		Die Satzreihe.	2				2	
27		Das Satzgefüge.	2				2	
		Раздел 6. Die Wortgruppe	12				12	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
28		Definition der Wortgruppe. Arten der Wortgruppen.	4				4	
29		Die Wortreihe.	2				2	
30		Die Wortfügungen	4				4	
31		Satzwertige Wortgruppen.	2				2	
		Раздел 7. Text	12				12	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1

								ПК-3 ПК-4
32		Allgemeine Charakteristik. Begriffsbestimmung.	2				2	
32		Der Umfang, die Gliederung und die Arten des Textes.	2				2	
33		Die Struktur des Mikrotextes	4				4	
34		Die grammatischen Charakteristiken eines Gesamttextes	6		2		4	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

6.1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

6.2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

6.3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: -Знать: - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического),	Не знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	В целом знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	

	эмпирического)				
	Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Не умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	В целом умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
	Владеть: системой лингвистическ их знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматическ х, словообразоват ельных явлений и закономерносте й функционирова ния изучаемого инострannого языка, его функциональн ых разновидностей	Не владеет системой лингвистическ их знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматическ х, словообразоват ельных явлений и закономерносте й функционирова ния изучаемого инострannого языка, его функциональн ых разновидностей	В целом владеет системой лингвистическ их знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматическ х, словообразоват ельных явлений и закономерносте й функционирова ния изучаемого инострannого языка, его функциональн ых разновидностей	Владеет системой лингвистическ их знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматическ х, словообразоват ельных явлений и закономерносте й функционирова ния изучаемого инострannого языка, его функциональн ых разновидностей	
Повышенны й	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретическог				В полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования

	о, эмпирического) .				(теоретического, эмпирического).
	Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.				Умеет в полном объеме свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
	Владеть: системой лингвистическ их знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматически х, словообразоват ельных явлений и закономерносте й функционирова ния изучаемого иностранного языка, его функциональн ых разновидностей .				В полном объеме владеет системой лингвистически х знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических , словообразовате льных явлений и закономерносте й функционирова ния изучаемого иностранного языка, его функциональны х разновидностей.

УК-4

Базовый	Знать: функциональн ые характеристики грамматически х форм, представленны х в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативн ых типов предложения; принципы	Не знает функциональны е характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативн ых типов предложения; принципы	В целом знает функциональны е характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативн ых типов предложения; принципы	Знает функциональн ые характеристики грамматически х форм, представленны х в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативн ых типов предложения; принципы	
---------	--	---	--	--	--

	словообразован ия немецкого языка.	словообразован ия немецкого языка.	словообразован ия немецкого языка.	словообразован ия немецкого языка.	
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматически ми формами и конструкциями немецкого языка; работать с научной литературой и другими источниками научно- технической информации;4с лышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Не умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическим и формами и конструкциями немецкого языка; работать с научной литературой и другими источниками научно- технической информации;4сл ышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	В целом умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическим и формами и конструкциями немецкого языка; работать с научной литературой и другими источниками научно- технической информации;4сл ышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Умеет выбирать пользоваться в устной и письменной речи грамматически ми формами и конструкциями немецкого языка; работать с научной литературой и другими источниками научно- технической информации;4с лышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	
	Владеть: основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурны х и межличностны х контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Не владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	В целом владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Владеет навыками основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурны х и межличностны х контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	
Повышенны	Знать:				В полном объеме

й	функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования немецкого языка.				знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования немецкого языка.
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями немецкого языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.				В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями немецкого языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.
	Владеть: основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных				В полном объеме владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения

	<p>х контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.</p>				<p>грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.</p>
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Begriff der Grammatik und Stelle der Grammatik in der Sprache.
2. Grundbegriffe der Grammatik.
3. Die Entwicklung der wissenschaftlichen Grammatik.
4. Das Problem der Wortarten
5. Die Paradigmatik des Verbs.
6. Die morphologische Klassifikation der deutschen Verben
7. Strukturell-semantische Subklassen der Verben
8. Die syntaktische Klassifikation der deutschen Verben.
9. Die Valenz des Verbs
10. Das Verb. Die grammatische Kategorie der Person.
11. Das Verb. Die grammatische Kategorie des Numerus
12. Das Verb. Das deutsche Tempussystem.
13. Das Verb. Die Kategorie des Modus.
14. Das Verb. Die Kategorie der genera verbi
15. Das Substantiv. Die Paradigmatik des Substantivs.
16. Das Substantiv. Die Kategorie des Kasus.
17. Das Substantiv. Die Kategorie des Numerus.
18. Das Substantiv. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Der Artikelgebrauch bei den strukturell-semantischen Subklassen der Substantive.
19. Allgemeine Charakteristik der nominalen Wortarten.
20. Das Adjektiv, Paradigmatik des Adjektivs, strukturell-semantische Subklassen.
21. Das Numerale. Allgemeine Charakteristik, strukturell-semantische Subklassen
22. Das Pronomen.
23. Das Adverb.
24. Der Gegenstand der Syntax. Grundbegriffe. Syntaktische Kategorien.
25. Das Wesen des Satzes. Die Definition des Satzes.
26. Der einfache Satz. Das Paradigma des Satzes.
27. Die Struktur des Satzes. Darstellungsverfahren.
28. Die Satzmodellierung. Allgemeines.
29. Die Wortgruppenlehre. Die Arten der Wortgruppen. Die Gestaltungsmittel.
30. Die Wortreihe.
31. Die Wortfügungen.
32. Satzwertige Wortgruppen.
33. Komplexer Satz. Allgemeine Charakteristik.
34. Die Satzreihe.

- 35. Das Satzgefüge.
- 36. Der Text. Begriffsbestimmung.
- 37. Der Mikrotext.
- 38. Der Makrotext.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Теоретическая грамматика немецкого языка»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Перечень и тематика эссе, рефератов, и др. видов работ:

1. Грамматический строй немецкого языка.
2. Основные единицы морфологического уровня: словоформа-морфема.
3. Система частей речи в английском языке
4. Имя существительное в современном английском языке.
5. Артикль и детерминативы
6. Глагол в современном английском языке.
7. Категории глагола
8. Неличные формы глагола
9. Модальные глаголы в современном английском языке.
10. Подклассы прилагательных
11. Имя числительное в современном английском языке
12. Местоимение – слово указательно-заместительной семантики.
13. Служебные части речи в современном английском языке.
14. Предложение как центральная синтаксическая единица.
15. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
16. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
17. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Сложноподчиненное предложение.
20. Бессоюзное предложение.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. In den Bereich der Morphologie rechnet man
 - 1) die Lehre von den Wortarten
 - 2) die Lehre vom Satz
 - 3) die Wortgruppenlehre
2. Die grammatische Form eines Wortes kann synthetisch sein, d.h.:
 - 1) zusammengesetzt
 - 2) einfach
 - 3) synchronisch
3. Zu den inneren Mitteln der Formenbildung gehören:
 - 1) der Artikel
 - 2) die Brechung
 - 3) die Flexionen
4. Unter grammatischer Kategorie versteht man die Einheit:
 - 1) der grammatischen Form und der analytischen Form
 - 2) der grammatischen Form und der grammatischen Bedeutung
 - 3) der grammatischen und der lexikalischen Bedeutung
5. Das Funktionieren des Wortes hängt ab:
 - 1) von der verallgemeinerten Wortklassenbedeutung
 - 2) von der Wortgruppe
 - 3) von der Wortgruppenlehre
6. Eigentliche Wortarten heißen anders:
 - 1) Synsemantika
 - 2) Inflexibilia
 - 3) Autosemantika
7. Die Klassifikation der Wortarten von O.I.Moskalskaja enthält:
 - 1) 13 Wortarten
 - 2) 14 Wortarten
 - 3) 10 Wortarten
8. Das deutsche Tempussystem besteht aus:
 - 1) 8 Zeitformen
 - 2) 6 Zeitformen
 - 3) 10 Zeitformen
9. Welche Zeitform ist relativ?
 - 1) Das Präteritum
 - 2) Das Präsens
 - 3) Das Futur 2
10. Die Kategorie des Modus gehört zu den prädikativen Kategorien, d.h.
 - 1) wortbildenden
 - 2) formbildenden
 - 3) satzgestaltenden
11. Was ist falsch? Der Satz hat eine ...
 - 1) kommunikative Funktion
 - 2) kognitive Funktion
 - 3) relative Funktion
12. Das Thema des Satzes drückt ... aus.
 - 1) das Neue
 - 2) das Bekannte

- 3) das Unbekannte
13. Die Wortgruppe ist
- 1) eine nichtsatzartig geprägte Verbindung von Vollwörtern
 - 2) eine satzartig geprägte Verbindung von Vollwörtern
 - 3) eine Opposition
14. "das deutsche Volk" ist
- 1) ein Wortgefüge
 - 2) eine Wortreihe
 - 3) eine satzwertige Wortgruppe
15. Wählen Sie das Richtige bei der Analyse des folgenden Satzes:
 "In einem Hafen an der westlichen Küste Europas liegt ein ärmlich gekleideter Mann in seinem Fischerboot und döst".
 (H.Böll)
- 1) liegt: a) Vollverb b) Hilfsverb c) Funktionsverb
 - 2) a) terminatives Verb b) kursives c) duratives
 - 3) a) Zustandsverb b) Vorgangsverb c) Witterungsverb
16. Der Imperativ ist der Modus
- 1) der Aufforderung
 - 2) der Aussage
 - 3) der Irrealität
17. Die grammatische Form ist analytisch, d.h.
- 1) einfach
 - 2) zusammengesetzt
 - 3) absolut
18. Was passt in der Reihe der inneren Mittel der Formenbildung nicht:
- 1) der Umlaut
 - 2) die Brechung
 - 3) die Distribution
19. Die verallgemeinerte Wortklassenbedeutung des Substantivs ist:
- A) Dingbedeutung
 - B) Bezeichnung der Eigenschaft
 - C) Tätigkeit
20. In der klassischen deutschen Grammatik unterscheidet man ... Wortarten
- a) 10
 - b) 14
 - c) 13
21. Zur Synsemantika gehören:
- 1) Adverb
 - 2) Pronomen
 - 3) Artikel
22. Im Rahmen der morphologischen Klassifikation des Verbs unterscheidet man:
- 1) starke
 - 2) transitive
 - 3) objektive
23. Welche Kategorie des Adjektivs ist absolut:
- 1) die Kategorie des Kasus
 - 2) die Kategorie der Komparation
 - 3) die Kategorie des Numerus
24. Das Pronomen als Wortart gehört zu den ... Wörtern.
- 1) benennenden
 - 2) verweisenden
 - 3) analytischen
25. Der Artikel gehört zu den
- 1) autosemantischen Wortarten
 - 2) synsemantischen Wortarten
 - 3) Modalwörtern
26. Im Rahmen der syntaktischen Klassifikation des Verbs unterscheidet man:
- 1) starke
 - 2) transitive

- 3) objektive
27. Welche Kategorie des Adjektivs ist relativ:
- 1) die Kategorie des Kasus
 - 2) die Kategorie der Komparation
 - 3) die Kategorie des Numerus
28. Das Verb als Wortart gehört zu den ... Wörtern.
- 1) benennenden
 - 2) verweisenden
 - 3) analytischen
29. Das Verb gehört zu den
- 1) autosemantischen Wortarten
 - 2) synsemantischen Wortarten
 - 3) Modalwörtern
30. Der Konjunktiv ist der Modus
- 1) der Aufforderung
 - 2) der Aussage
 - 3) der Irrealität

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Примерные темы для дискуссии

1. В чем состоит отличие теоретической грамматики от практической грамматики?
2. Как соотносятся понятия грамматической формы и грамматической категории?
3. История развития теоретической грамматики немецкого языка.
4. Назовите основные модели транспозиции в системе частей речи в современном немецком языке.
5. Что такое часть речи? Чем отличаются части речи от классов слов, выделяемых не по грамматическим признакам.
6. В чем состоит разница между знаменательными частями речи и служебными частями речи?
7. Каковы основные категориальные признаки знаменательных частей речи - существительного, глагола, прилагательного, наречия?
8. Чем словосочетание отличается от отдельного слова?
9. Чем простое предложение отличается от сложного предложения?
10. Охарактеризуйте 4 сферы употребления конъюнктива (согласно теории Е.И.Шендельс).
11. Объясните суть 12 логико-грамматических типов немецкого предложения (согласно теории В.Г. Адмони).
12. Каковы основные структурные и функционально-семантические признаки предложения, отличающие его от слова и словосочетания?

13. Чем строй сложносочиненного предложения отличается от строя сложноподчиненного предложения?
14. Что означает абсолютное и относительное употребление временных форм глагола?
15. Что означают понятия "парадигматическое значение" и "синтагматическое значение".

Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 217 с. - ISBN 978-5-9275-3626-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308445> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457232>
- Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений / Сост. Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455041>
- Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>

8.2. Дополнительная литература:

- Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Владос, 2004. - 288 с. (10 экз.)
- Медведева, Т. С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры [Электронный ресурс] : монография / Т. С. Медведева, М. В. Опарин, Д. И. Медведева ; под ред. Т. И. Зелениной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1502-4 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456093>
- Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка: Учебник. - М.: Академия, 2004. - 352 с. (25 экз.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид	учебных	Организация деятельности студента
-----	---------	-----------------------------------

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 эбс от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
Учебно-лабораторный корпус, ауд. 305.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11
- 3.Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
- 3.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
- 4.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)

И. о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева